

義守大學職能治療學系學生校外臨床實習作業要點

94 學年度第 1 學期第 5 次系務會議通過(94.12.29)

96 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修正(97.02.27)

96 學年度第 2 學期第 5 次系務會議修正(97.04.23)

100 年 10 月 17 日校長准予備查修正第 3、4、6 點規定

102 年 7 月 8 日校長准予備查修正第 3、4 點規定

107 年 5 月 17 日校長准予備查公告修正全文

108 年 3 月 6 日系務會議修正通過(第 4 點)，108 年 3 月 28 日校長備查公告

108 年 12 月 11 日系務會議修正通過(全文)，108 年 12 月 25 日校長備查公告

109 年 9 月 30 日系務會議修正通過(第 4 點)，109 年 10 月 23 日校長備查公告

一、總則

(一)義守大學職能治療學系(以下簡稱本系)為增廣學生實務知識與技能、使本系學生臨床實習課程之進行有所依據，使學生選填醫院之意願與實習單位之安排達到最大之效益，特依據「義守大學學生校外實習辦法」訂定本要點，以規範學生校外實習事項。

(二)校外實習課程規劃：

- 1.實施對象：大學部四年級學生、延修生及重修生。
- 2.課程名稱及學分數：職能治療臨床實習課程(三)~(八)，共六門課程，各四學分。
- 3.實習時數：一門課程為 240 小時。
- 4.實施期間：大四整學年（每年 7 月至翌年 5 月）。

(三)學生校外實習前，應由本校及實習單位於實習起始日前完成實習合約書之簽訂，始可前往該單位實習。合約書內容應載明實習課程名稱、學分數、時數、內容、期程、保險、及其他相關事項，實習合約書由本校及實習單位各留存一份，以確保雙方權益。

- (四)本系應於實習前召開行前會議，將實習手冊與相關規定以書面、電子檔等方式提供參與實習學生，並要求學生遵守相關規定。
- (五)本系於各實習單位應安排輔導教師，於實習期間視實際情況進行訪視或輔導實習學生，並協助實習學生與實習機構共同解決實習過程遭遇之問題。每訪視一次應填寫一份「義守大學校外實習(見)課程訪視學生督導紀錄表」。
- (六)實習期間除學生平安保險外，本系應確認學生已投保相關意外傷害保險。
- (七)實習學生因病或其他原因無法參加實習時，應依相關規定辦理請假手續並補足實習所缺時數。應補足之時數依各實習單位要求。如實習單位無請假相關規定，得依本系實習手冊請假規定辦理。實習學生因個人因素無法完成實習者，應依相關規定向本系提出申請終止該次實習，並經本系學生校外實習委員會同意。
- (八)學生如於校外實習期間適應不良、發生實習糾紛或緊急事故時，由該實習單位輔導教師先行處理，並提送本系學生校外實習委員會研議後，始得辦理終止或轉換實習。
- (九)學生遭遇性別平等事件時，本系將協助輔導學生向實習單位提出申訴，並通報本校性別平等教育委員會協助處理。
- (十)本系建議實習站之實習評量標準如下，如實習單位另有規定，則依該實習單位之評量標準評分：
- 1.專業態度占 20%。
 - 2.評估技巧占 20%。
 - 3.治療計畫占 15%。
 - 4.治療實施占 15%。
 - 5.作業表現占 30%。
 - 6.學生成績 90 分以上或未滿 70 分者，應具體說明。

- (十一)學生參與校外實習後，本系應進行實習機構與課程內容之適切性評量，包括學生及機構實習滿意度問卷調查，以提供日後推行校外實習時能更加完備。

二、學生實習資格

- (一)依本系大學部四年級臨床實習課程先修科目規定，學生修讀該科目前，應完成附錄一所列之科目。未修畢前開規定科目者，不得進行臨床實習及獲得實習學分之認定；縱已完成本要點第四點之申請或分發確定者，亦同。
- (二)學生如遇不可抗拒之事由致有違前款規定之情事，得由本系教師或系主任提出實習資格評議建議，經學生校外實習委員會決議處理。必要時，得請該學生列席學生校外實習委員會說明。

三、臨床實習單位資格

- (一)實習單位應為區域級以上之教學醫院並提供學生實習生理、兒童或心理疾病職能治療之專科臨床教學。實習單位之人員編制、設備空間及教學能力應符合以下各款之規定。
- (二)有關實習單位課程負責人資格、教師資格及師生比等事項，應符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑中，有關實習指導師資之規定。
- 1.實習單位課程負責人資格，應具教學醫院臨床教學經驗5年以上專責職能治療執業經驗之專任職能治療師。
 - 2.教師資格，應具教學醫院2年以上專責職能治療執業經驗之專任職能治療師。
 - 3.教師與實習學生人數比，不得低於1：3(即每1位教師於同一時間至多指導3名學生)。
- (三)臨床實習教學環境應符合區域級以上教學醫院評鑑設置標準，並應具有適當之臨床教學與討論空間。學生應有書寫病歷之空間，及取得職能治療相關圖書與資訊之便利。臨床實習教學環境之職能治療空間、職能治療評估工具及職能治療設備器材，應符合附錄一之一(兒童領域)、附錄一之二(生理領域)、及附錄一之三(心理領域)之實習環境所列項目。

(四)臨床實習教學單位應具有定期舉辦之教學活動，包括但不侷限病例討論會及書報期刊討論會等。

四、學生選填實習單位及分發

(一)學生臨床實習單位分發由本系決定。各實習單位停留之時間，依社團法人臺灣職能治療學會之規定為原則。

(二)本系提供實習單位及實習名額供學生選填。選填分為二階段：

- 1.第一階段：經本系校外實習委員會決議，擇優挑出「重點發展或有實習條件限制之實習站（以下簡稱特色實習站）」，自願選填「特色實習站」者，得先選其他二站之實習站。自願參與第一階段同學，應依總成績排名順序選填至特色實習站名額額滿為止。特色實習站於所有參與學生完成後尚未選填之名額，將併入第二階段實習站一起選填。
- 2.第二階段：所有尚未選填實習站之名額，依總成績排名順序優先選填為原則，依學生意願分發結果。

(三)實習梯次以社團法人臺灣職能治療學會建議之生理、兒童或心理疾病職能治療等三項領域為原則。

(四)第二款之成績排序依本系大學部四年級臨床實習課程之先修科目中一年級至三年級第一學期所有科目（106學年度前入學生適用附錄二、107學年度後入學生適用附錄一）之學業總成績為依據。總成績排名相同者，以生理疾病職能治療學、生理疾病職能治療實習、小兒職能治療、小兒職能治療實習、心理疾病職能治療及心理疾病職能治療實習等六科之總成績高低分數排名。

- 1.完成抵免成績之轉學生以抵免之原成績計算。
- 2.先修科目不及格者完成重修後(不論於學期中或寒暑假重修)，該科目以重修分數計算。
- 3.如學生有先修科目不及格，但於成績排序該學期正重修中或尚未重修，則該科目以 60 分計算。

- 4.如學生實習先修科目皆已完成，但有納入成績排序之科目尚未修課，致使該科目成績缺漏，則該科目不列入成績排序計算。
- 5.本系於每學年度之第二學期舉辦下學年度之實習醫院選填作業。重修實習之同學（包括實習退站或實習不及格者）應經本系學生校外實習委員會決議，並經與學生討論後安排重修實習醫院。
- 6.職能治療臨床實習課程皆須從每學年度第一學期開始修習，即先修職能治療臨床實習（三）（四）（五），後修習職能治療（六）（七）（八）。
- 7.職能治療臨床實習（三）（四）（五）（六）（七）（八）如有任一課程成績不及格，均應重新實習該站別 12 周。
- 8.本系學生於臨床實習期間，除本系必修「職能治療臨床實習課程」、「專題討論課程」以及英文門檻相關課程外，不得修習其他課程。
- 9.如上述規定或其他實習相關事項遇有爭議，由學生校外實習委員會決議之。

(五)實習醫院經選定公告後，不得自行更改。

五、其他規定

- (一)大學部四年級專題討論課程應與臨床實習同時修課，專題討論修課地點除該臨床實習醫院舉辦專題討論並經學生校外實習委員會認可實習學生參加外，應由本系安排指定。
- (二)本系應於每學年第一學期結束後，將實習醫院名單、名額及學生選填志願之順序，公布於本系職能治療臨床實習專責網頁，以供參考。

六、本要點如有未盡事宜，悉依教育部及本校相關規定辦理。

七、本要點經系務會議審議通過，送交醫學院核備，陳請校長備查後自公告日實施。

附錄一

職能治療學系擋修科目表（102 學年度起入學學生適用）

102 年 4 月 24 日系務會議通過

先修科目	擋修科目	備註
職能治療導論	職能治療臨床實習(三)	60 分
團體動力學	職能治療臨床實習(四)	
團體動力學實習	職能治療臨床實習(五)	
職能治療倫理與規範	職能治療臨床實習(六)	
肌動學	職能治療臨床實習(七)	
肌動學實習	職能治療臨床實習(八)	
職能治療理論與技術學(一)		
職能治療理論與技術學實習(一)		
職能治療評估學		
職能治療評估學實習		
活動分析與設計		
活動分析與設計實習		
身心障礙者職業輔導評量		
身心障礙者職業輔導評量實習		
心理疾病職能治療		
心理疾病職能治療實習		
職能治療理論與技術學(二)		
職能治療理論與技術學實習(二)		
職能治療臨床見習		
生理疾病職能治療		
生理疾病職能治療實習		
小兒職能治療		
小兒職能治療實習		
職能治療理論與技術學(三)		
職能治療理論與技術學實習(三)		
職能治療臨床實習(一)		
職能治療理論與技術學(四)		
職能治療理論與技術學實習(四)		
副木裝具義肢學		
副木裝具義肢學實習		
日常生活功能評估訓練		
日常生活功能評估訓練實習		
職能治療臨床實習(二)		
感覺統合治療學		
感覺統合治療學實習		
職能治療管理學		
職能治療研究方法		
職能治療研究方法實習		
心理社會職能治療學		

心理社會職能治療學實習		
職能治療臨床實習(一)	職能治療臨床實習(二)	60 分

職能治療學系擋修科目表（107 學年度起入學學生適用）

107 年 3 月 28 日 106 學年度第 2 學期第 3 次系務會議通過

先修科目	擋修科目	備註
職能治療導論	職能治療臨床實習(三)	60 分
團體動力學	職能治療臨床實習(四)	
團體動力學實習	職能治療臨床實習(五)	
職能治療倫理與規範	職能治療臨床實習(六)	
肌動學	職能治療臨床實習(七)	
肌動學實習	職能治療臨床實習(八)	
職能治療理論與技術學(一)	職能治療專題討論	
職能治療理論與技術學實習(一)		
職能治療評估學		
職能治療評估學實習		
活動分析與設計		
活動分析與設計實習		
身心障礙者職業輔導評量		
身心障礙者職業輔導評量實習		
心理疾病職能治療		
心理疾病職能治療實習		
職能治療理論與技術學(二)		
職能治療理論與技術學實習(二)		
職能治療臨床見習		
生理疾病職能治療		
生理疾病職能治療實習		
小兒職能治療		
小兒職能治療實習		
職能治療理論與技術學(三)		
職能治療理論與技術學實習(三)		
職能治療臨床實習(一)		
職能治療管理學		
職能治療研究方法		
職能治療研究方法實習		
職能治療理論與技術學(四)		
職能治療理論與技術學實習(四)		
副木裝具義肢學		
副木裝具義肢學實習		
日常生活功能評估訓練		
日常生活功能評估訓練實習		
職能治療臨床實習(二)		
感覺統合治療學		
感覺統合治療學實習		
心理社會職能治療學		
心理社會職能治療學實習		

生理學(一)(基礎生理學實驗) 生理學(二)(應用生理學實驗) 手部復健 普通生物學 人類發展學 人類發展學實習 機能解剖學(一) 機能解剖學(二) 普通心理學 普通心理學實習 精神醫學 社區職能治療 社區職能治療實習		
職能治療臨床實習(一)	職能治療臨床實習(二)	60 分

臨床實習教學單位審核表（兒童領域）

☐未通過教學醫院評鑑 ☐已通過教學醫院評鑑（民國____年通過）

申請單位：_____ 填表日期：_____ 填表人：_____

臨床實習計畫負責人：_____

通訊地址：_____

電話：（公）_____（手機）_____

實習場所（*申請單位包含一個以上實習場所時填寫）

*填寫本表時，部分項目若每一場實習場所情況不同，則請重複該列，分別註明場所編號，回答與說明之，並分別檢附相關資料。

編號	場所/機構名稱	負責臨床教師	地址	電話
1.				
2				
3				

*負責臨床教師指的是在實習場所負責臨床實習指導事務之主要聯絡者。

以下由各校職能治療學系填寫：

成為本校職能治療學系大四臨床實習教學單位：

審核總評：☐ 通過 ☐ 不通過

總結：

項目		檢附資料/說明	審核結果	
0、實習教學訓練計畫				
0.0 實習教學訓練計畫的內容與執行			符合	不符合
0.1	實習教學計畫書 內容應包含：訓練目標、核心課程、教學活動及評估機制	☐ 實習計畫書 (請標明頁數)	☐	☐
0.2	實習教學計畫應具體可行，內容適當，定期檢討並修訂教學訓練計畫	☐ 實習計畫書說明：	☐	☐
審核意見：				
一、實習教學目標:能夠提供以人為中心、職能為焦點，並具實證基礎之職能治療服務，且具備初階職能治療師應有之專業素養包括在職進修、專題研究及行政管理等基本知能				
1.0 實習教學目標的訂定與成果			符合	不符合
1.1	實習教學計畫書具有明確的實習教學目標，且符合以職能為中心之教學導向		☐	☐
二、實習內容				
1.0 實習範疇			符合	不符合
1.1	提供多元化的服務模式	☐ 門診治療 ☐ 病房床邊服務 ☐ 居家訪視 ☐ 出院準備 ☐ 轉銜服務 ☐ 其他：	☐	☐
1.2	提供各式的服務類型或內容（建議至少五種）	☐ 日常生活訓練 ☐ 職能要素訓練 ☐ 動作感覺功能訓練 ☐ 知覺認知功能訓練 ☐ 心理社會功能訓練 ☐ 感覺統合 ☐ 親職教育 ☐ 輔具評估與訓練 ☐ 其他：	☐	☐
1.3	涵蓋多樣個案種類或服務對象（至少四種，並註明主要診斷與比例）	☐ 肢體障礙 ☐ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 嚴重情緒障礙 ☐ 多重障礙 ☐ 學習障礙 ☐ 其他：	☐	☐
2.0 實習作業標準			符合	不符合
2.1	職能治療工作手冊	內容包括： ☐ 工作描述 ☐ 評估 ☐ 治療流程 ☐ 品質管理 ☐ 其他：	☐	☐
3.0 實習時數			符合	不符合
3.1	提供學生充足的實習服務時	☐ 每週服務的天數（至少5天）	☐	☐

	數(並可說明如何漸進式調整實務與教學活動之時間配比)	☐ 每天實際服務個案時間_____ (建議至少 5.5 小時)		
4.0 實習學生個案服務量			符合	不符合
4.1	以專任全職職能治療師之工作時數為目標,依實習進度漸進式調整實際服務量	☐ 個別治療: 每人每日約_____人次 ☐ 團體治療: _____次/每天, 或_____次/每週 ☐ 其他: _____	☐	☐
4.2	同一時段治療人數及團體治療人數需合宜,以能夠提供個案個別化服務為原則	同一時段治療人數最多_____人 團體治療每次帶_____名個案	☐	☐
5.0 職能治療服務記錄			符合	不符合
5.1	職能治療評估	以臨床推理方式進行問題描述與分析、評估方法與結果、長期目標、短期目標、計畫及建議。 ☐ 請檢附過去(或預計未來)學生撰寫之評估報告書	☐	☐
5.2	職能治療記錄	包括以職能為焦點,人-活動-環境互動模式之特點,依據參考架構撰寫治療記錄;記錄需包括主訴、評估方法與結果、問題分析、個案反應或治療效果。 ☐ 請檢附過去(或預計未來)學生撰寫之個案記錄。	☐	☐
6.0 教學課程: 按照教學訓練計畫安排教學課程與教學活動,依進度執行,符合訓練目標,且依學生能力作適當調整。			符合	不符合
6.1	定期舉行跨專業個案討論會議 (建議至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 每月_____次, 或一梯次共_____次	☐	☐
6.2	定期舉行讀書會與期刊討論會 (至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 專題報告(topic study), 每月_____次, 或一梯次共_____次 ☐ 期刊報告(journal meeting), 每月_____次, 或一梯次共_____次 ☐ 讀書報告(book reading), 每月_____次, 或一梯次共_____次 ☐ 個案報告(case report), 每月_____次, 或一梯次共_____次 ☐ 其他: _____	☐	☐
6.3	其他教學活動安排	說明: _____	☐	☐
審核意見:				
三、實習指導師資: 有關各實習教學訓練計畫主持人資格、教師資格及師生比等事項,需符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑中,有關實習指導師資之規定				
1.0 實習單位課程負責人: 應有臨床教學經驗且符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格,並確實負責主持計畫相關事務。			符合	不符合
1.1	實習單位課程負責人具教學醫院 5 年以上專責兒童領域職能治療師資格,且具備高級臨床職能治療教師資格。	課程負責人具教學醫院_____年以上專責職能治療師 課程負責人具備高級臨床職能治療教師資格: ☐ 是 ☐ 否 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
2.0 臨床實習指導治療師: 應符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格,於帶領實習學生期間,並應適當分配時間從事教學工作與其他工作(如臨床照護),以維持教學品質。			符合	不符合
2.1	臨床實習指導治療師具教學醫院 2 年以上專責兒童領域職能治療師資格且具備初級或高級臨床職能治療教師資格。	具教學醫院 2 年以上專責職能治療師資格且具備初級以上臨床職能治療教師資格者_____名 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
3.0 實習師生比			符合	不符合
3.1	實習師生比符合規定(每位臨床實習指導治療師指導學生人數不超過三名,每位臨床實習指導治療師指導新進受訓治療師與學生人數,二者合計	預計下年度招收實習學生總數為_____名。 預計下年度新進受訓職能治療師總數為_____名。 預計下年度職能治療實習師生比(同時段) ☐ 1:1 ☐ 1:2 ☐ 1:3 ☐ 1:4 ☐ 1:5 ☐ 1:5 以上	☐	☐

不超過五名)		說明：_____		
審核意見：				
四、實習環境：依訓練計畫需要，提供訓練教材、教具、設施、設備及所需之空間，供訓練使用。				
1.0 實習空間			符合	不符合
1.1	依實習學生人數、教學方式、實習教學目的及安全衛生規範，提供適當之實習空間	☐ 實習學生辦公室 ☐ 學生討論空間 ☐ 其他可提供學生使用之空間說明：_____	☐	☐
1.2	依服務模式或服務類型提供合宜之職能治療作業空間。具有可優先使用的獨立空間 (總面積 8 坪以上)	☐ 具兒童職能治療專用之治療室_____坪。與其他專業_____共用之治療室，使用比率_____ ☐ 具兒童職能治療專用之評估或個別治療室_____間，平均每間約_____坪。與其他_____專業共用之評估室，使用比率_____ ☐ 具職能治療專用副木製作空間。 ☐ 其他：_____	☐	☐
2.0 設備器材			符合	不符合
2.1	有足夠數量與種類的評估工具(具備 4 類評估工具，每類均有 2 項以上評估工具)	☐ 整體發展類別。 ☐ 感知覺認知 ☐ 知覺動作功能 ☐ 感覺處理功能 ☐ 日常生活功能及玩耍能力 ☐ 其他	☐	☐
2.2	有足夠數量與種類的治療器材 (至少十五項以上)	☐ 請附上各類別基本治療器材設備表，至少需有 15 項。	☐	☐
2.3	有足夠的輔具服務資源	☐ 請附上輔具服務轉介表或輔具服務記錄。	☐	☐
3.0 器材與空間規範			符合	不符合
3.1	有明確的器材與空間維護規範以供實習學生遵循	☐ 請附上部門中的空間與器材維護規則，或有說明及告知學生的機制	☐	☐
審核意見：				
五、實習指導回饋與評估機制				
1.0 學習回饋：教師應針對學習過程中的問題，給予實習學生回饋；也應提供管道供實習學生反應問題，並予以適當回覆；並應定期評估教師教學成效及實習學生學習成果。			符合	不符合
1.1	教學討論時間的安排	☐ 每日教學討論時間約_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生教學討論的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.2	實習適應的輔導和溝通	☐ 每周實習適應的輔導和溝通時間_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生進行輔導與溝通的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.3	學習回饋形式	☐ 單向回饋 ☐ 雙向回饋 ☐ 其他學習回饋形式：_____ ☐ 口頭 ☐ 書面 ☐ 一對一 ☐ 一對多 ☐ 多對一 ☐ 多對多	☐	☐
1.4	學習回饋頻率	☐ 期中 ☐ 期末 ☐ 其他：_____		
2.0 實習協調工作			符合	不符合
2.1	與實習學生所屬學校訂有實	☐ 檢附實習合約範例	☐	☐

	習合約，明訂雙方之義務			
2.2	實習計畫書中有說明達成實習教學目標過程中，臨床實習單位及各學系分別應盡之責任與義務，協調合作方式等	☐ 實習計畫書(請標明頁數)		
2.3	實習單位與學系實習課程負責人之間的溝通與協調	頻率： ☐ 定期 _____次/每梯次 ☐ 不定期 方式： ☐ 電話 ☐ e-mail ☐ 實地訪視 ☐ 其他：_____	☐	☐
3.0 學生實習表現評估：落實實習學生之學習成果分析與改善，對學習成果不佳之學生，提供輔導與補強訓練				
3.1	實習計畫書中具體說明實習表現評估標準(訂有適宜且明確之評量表單)	☐ 採台灣職能治療會公告之共同評估標準評 ☐ 其他自行制定之客觀評估方式與標準，並有清楚告知學生(請檢附評估表)	☐	☐
審核意見：				
4.0 其他供參考項目(不列入審核標準)：				
4.1	學生福利	☐ 提供宿舍(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 供應午餐(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 網路使用(☐ 有 ☐ 無) ☐ 圖書資源(☐ 有 ☐ 無)		
4.2	其他	說明：		

實習指導師資表

實習計畫負責人：(需具有五年以上專責生理領域職能治療師資格，或具備高級臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責生理 領域職能 治療執業 年資	OT 學會認證之 高級臨床職能治 療教師證號	通過臨床職能治療 師專業能力進階制 認證	OT 學會 會員
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否

實習指導職能治療臨床教師名冊：(具教學醫院 2 年以上專責生理領域職能治療師資格或具備初級以上臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責生 理領域 職能治 療執業 年資	OT 學會認證 之高級臨床職 能治療教師證 號	通過臨床職能治 療師專業能力進 階制認證	OT 會會 員	具備醫 策會臨 床教師 認證
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

臨床實習教學單位審核表（生理領域）

☐未通過教學醫院評鑑 ☐已通過教學醫院評鑑（民國____年通過）

申請單位：_____ 填表日期：_____ 填表人：_____

臨床實習計畫負責人：_____

通訊地址：_____

電話：（公）_____（手機）_____

實習場所（*申請單位包含一個以上實習場所時填寫）

*填寫本表時，部分項目若每一場實習場所情況不同，則請重複該列，分別註明場所編號，回答與說明之，並分別檢附相關資料。

編號	場所/機構名稱	負責臨床教師	地址	電話
1.				
2				
3				

*負責臨床教師指的是在實習場所負責臨床實習指導事務之主要聯絡者。

以下由各校職能治療學系填寫：

成為本校職能治療學系大四臨床實習教學單位：

審核總評：☐ 通過 ☐ 不通過

總結：

項目		檢附資料/說明	審核結果	
0、實習教學訓練計畫				
0.0 實習教學訓練計畫的內容與執行			符合	不符合
0.1	實習教學計畫書 內容應包含：訓練目標、核心課程、教學活動及評估機制	☐ 實習計畫書 (請標明頁數)	☐	☐
0.2	實習教學計畫應具體可行，內容適當，定期檢討並修訂教學訓練計畫	☐ 實習計畫書說明：	☐	☐
審核意見：				
一、實習教學目標:能夠提供以人為中心、職能為焦點，並具實證基礎之職能治療服務，且具備初階職能治療師應有之專業素養包括在職進修、專題研究及行政管理等基本知能				
1.0 實習教學目標的訂定與成果			符合	不符合
1.1	實習教學計畫書具有明確的實習教學目標，且符合以職能為中心之教學導向		☐	☐
二、實習內容				
1.0 實習範疇			符合	不符合
1.1	提供多元化的服務模式	☐ 治療性服務模式 ☐ 代償性服務模式 ☐ 團體治療模式 ☐ 家屬或照護者教育與諮詢服務 ☐ 病房床邊服務 ☐ 安寧病房服務 ☐ 出院準備/轉銜服務 ☐ 其他：_____	☐	☐
1.2	提供各式的服務類型或內容（建議至少五種）	☐ 日常生活訓練 ☐ 職業重建(職前評估、工作能力訓練、支持性就業安排、就業輔導追蹤) ☐ 休閒或娛樂活動訓練 ☐ 職能要素 ☐ 動作感覺功能訓練 ☐ 知覺認知功能訓練 ☐ 心理社會功能訓練 ☐ 副木及功能性輔具之設計、製作、使用訓練及指導 ☐ 人造肢體使用之訓練與指導 ☐ 環境評估及改造建議 ☐ 其他：_____	☐	☐
1.3	涵蓋多樣個案種類或服務對象（至少四種）	☐ 中樞神經病變及損傷 ☐ 周邊神經病變及損傷 ☐ 手外傷 ☐ 截肢 ☐ 退化性疾病 ☐ 肌肉骨骼疾病 ☐ 燒燙傷 ☐ 心肺功能障礙 其他：_____	☐	☐
2.0 實習作業標準			符合	不符合
2.1	職能治療工作手冊	內容包括： ☐ 工作描述 ☐ 評估	☐	☐

		☐ 治療流程 ☐ 品質管理 ☐ 其他：_____		
3.0 實習時數			符合	不符合
3.1	提供學生充足的實習服務時數(並可說明如何漸進式調整實務與教學活動之時間配比)	☐ 每週服務的天數_____ (至少5天) ☐ 每天實際服務個案時間_____ (建議至少5.5小時)	☐	☐
4.0 實習學生個案服務量			符合	不符合
4.1	以專任全職職能治療師之工作時數為目標，依實習進度漸進式調整實際服務量	☐ 個別治療：每人每日約____人次 ☐ 團體治療：____次/每天，或____次/每週 ☐ 其他：_____	☐	☐
4.2	同一時段治療人數及團體治療人數需合宜，以能夠提供個案個別化服務為原則	同一時段治療人數最多____人 團體治療每次帶____名個案	☐	☐
5.0 職能治療服務記錄			符合	不符合
5.1	<u>職能治療評估</u>	以臨床推理方式進行問題描述與分析、評估方法與結果、長期目標、短期目標、計畫及建議。 ☐ 請檢附過去(或預計未來)學生撰寫之評估報告書	☐	☐
5.2	<u>職能治療記錄</u>	包括以職能為焦點，人-活動-環境互動模式之特點，依據參考架構撰寫治療記錄；記錄需包括主訴、評估方法與結果、問題分析、個案反應或治療效果。 ☐ 請檢附過去(或預計未來)學生撰寫之個案記錄。	☐	☐
6.0 教學課程 ：按照教學訓練計畫安排教學課程與教學活動，依進度執行，符合訓練目標，且依學生能力作適當調整。			符合	不符合
6.1	定期舉行跨專業個案討論會議(建議至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 每月_____次，或一梯次共_____次	☐	☐
6.2	定期舉行讀書會與期刊討論會(至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 專題報告(topic study)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 期刊報告(journal meeting)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 讀書報告(book reading)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 個案報告(case report)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 其他：_____	☐	☐
6.3	其他教學活動安排	說明：	☐	☐
審核意見：				
三、實習指導師資：有關各實習教學訓練計畫主持人資格、教師資格及師生比等事項，需符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑中，有關實習指導師資之規定				
1.0 實習單位課程負責人 ：應有臨床教學經驗且符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格，並確實負責主持計畫相關事務。			符合	不符合
1.1	實習單位課程負責人具教學醫院5年以上專責生理領域職能治療師資格，且具備高級臨床職能治療教師資格。	課程負責人具教學醫院_____年以上專責職能治療師 課程負責人具備高級臨床職能治療教師資格： ☐ 是 ☐ 否 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
2.0 臨床實習指導治療師 ：應符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格，於帶領實習學生期間，並應適當分配時間從事教學工作與其他工作(如臨床照護)，以維持教學品質。			符合	不符合
2.1	臨床實習指導治療師具教學醫院2年以上專責生理領域職能治療師資格且具備初級或高級臨床職能治療教師資格。	具教學醫院2年以上專責職能治療師資格且具備初級以上臨床職能治療教師資格者_____名 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
3.0 實習師生比			符合	不符合

3.1	實習師生比符合規定 (每位臨床實習指導治療師指導學生人數不超過三名, 每位臨床實習指導治療師指導新進受訓治療師與學生人數, 二者合計不超過五名)	預計下年度招收實習學生總數為_____名。 預計下年度新進受訓職能治療師總數為 _____名。 預計下年度職能治療實習師生比(同時段) ☐1:1 ☐1:2 ☐1:3 ☐1:4 ☐1:5 ☐1:5 以上 說明: _____	☐	☐
審核意見:				
四、實習環境: 依訓練計畫需要, 提供訓練教材、教具、設施、設備及所需之空間, 供訓練使用。				
1.0 實習空間			符合	不符合
1.1	依實習學生人數、教學方式、實習教學目的及安全衛生規範, 提供適當之實習空間	☐ 實習學生辦公室 ☐ 學生討論空間 ☐ 其他可提供學生使用之空間說明: _____	☐	☐
1.2	專用獨立治療空間 (建議總面積至少 10 坪以上)	☐ 有專用獨立治療空間 (☐ 總面積 10 坪以上, ☐ 總面積不足 10 坪) (包含: ☐ 功能治療室、 ☐ 日常生活訓練室、 ☐ 副木製作區 ☐ 個別治療室 ☐ 其他_____) ☐ 無專用獨立治療空間	☐	☐
2.0 設備器材			符合	不符合
2.1	職能治療評估工具 (具備 4 類評估工具, 每類均有 2 項以上評估工具)	☐ 職能表現功能評估 (☐ 基本日常生活 ☐ 工具性日常生活 ☐ 工作 ☐ 休閒 ☐ 環境 ☐ 加拿大職能表現評估(COPM) ☐ 其他_____) ☐ 感覺動作平衡功能評估 (☐ 感覺功能 ☐ 動作功能 ☐ 平衡功能 ☐ 視覺動作協調 ☐ 其他_____) ☐ 上肢手功能評估 (☐ 握力捏力評量 ☐ 手 功能 (Jebson Taylor hand function test, Purdue pegboard test, 9-Hole pegboard, O'Connor Finger Dexterity Test, O'Connor Tweezer Dexterity Test) ☐ 上肢功能評量(Box and Block Test, MRMT) ☐ 水腫測量工具 ☐ 其他_____) ☐ 知覺認知功能評估 (☐ 視覺空間缺損評估 ☐ 動作計畫缺損評估 ☐ 綜合性知覺認知功能評估(LOTCA, LOTCA-G、圖文式智力測驗等) ☐ 認知功能評估工具 (如: Mini Mental State Examination MMSE, Rancho Los Amigos Levels of Cognitive Function, Allen Cognitive Level Scale) ☐ 其他_____) ☐ 其他_____	☐	☐
2.2	職能治療設備器材 (至少四類, 且各類均有三項以上)	☐ 職能表現訓練器材 ☐ 日常生活 ☐ 工作 ☐ 休閒 ☐ 行動交通 ☐ 家務處理 ☐ 溝通、書寫類 ☐ 其他_____	☐	☐

		☐ 動作功能訓練器材 ☐ 上肢動作控制訓練 ☐ 下肢動作控制訓練 ☐ 手部動作控制訓練 ☐ 肌力訓練 ☐ 其他_____		
		☐ 坐/站姿平衡及行動訓練器材 ☐ 坐姿平衡 ☐ 站姿平衡 ☐ 輔助訓練器材(如：助行器、扶持腰帶、綁腿帶等) ☐ 其他_____		
		☐ 感覺知覺認知訓練器材 ☐ 感覺 ☐ 知覺 ☐ 認知 ☐ 其他_____		
		☐ 輔具、副木 (☐ 日常生活輔具 ☐ 移位行動輔具 ☐ 閱讀溝通 ☐ 電腦輔具 ☐ 環境控制輔具 ☐ 家事輔具 ☐ 副木製作 ☐ 其他_____)		
		☐ 環境設備 (☐ 衛浴設備 ☐ 廚房 ☐ 臥室 ☐ 客餐廳 ☐ 治療床 ☐ 治療桌/職能治療大桌 ☐ 工作訓練設備 ☐ 其他_____)		
		☐ 其他_____		
3.0 器材與空間規範			符合	不符合
3.1	有明確的器材與空間維護規範以供實習學生遵循	☐ 請附上部門中的空間與器材維護規則，或有說明及告知學生的機制	☐	☐
審核意見：				
五、實習指導回饋與評估機制				
1.0 學習回饋：教師應針對學習過程中的問題，給予實習學生回饋；也應提供管道供實習學生反應問題，並予以適當回覆；並應定期評估教師教學成效及實習學生學習成果。			符合	不符合
1.1	教學討論時間的安排	☐ 每日教學討論時間約_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生教學討論的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.2	實習適應的輔導和溝通	☐ 每周實習適應的輔導和溝通時間_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生進行輔導與溝通的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.3	學習回饋形式	☐ 單向回饋 ☐ 雙向回饋 ☐ 其他學習回饋形式：_____ ☐ 口頭 ☐ 書面 ☐ 一對一 ☐ 一對多 ☐ 多對一 ☐ 多對多	☐	☐
1.4	學習回饋頻率	☐ 期中 ☐ 期末 ☐ 其他：_____		
2.0 實習協調工作			符合	不符合
2.1	與實習學生所屬學校訂有實習合約，明訂雙方之義務	☐ 檢附實習合約範例	☐	☐
2.2	實習計畫書中有說明達成實習教學目標過程中，臨床實習單位及各學系分別應盡之責任與義務，協調合作方式等	☐ 實習計畫書(請標明頁數)		
2.3	實習單位與學系實習課程負責人之間的溝通與協調	頻率： ☐ 定期 _____次/每梯次 ☐ 不定期 方式： ☐ 電話 ☐ e-mail ☐ 實地訪視 ☐ 其他：_____	☐	☐
3.0 學生實習表現評估：落實實習學生之學習成果分析與改善，對學習成果不佳之學生，提供輔導與補強訓練				

附錄一之二

職能治療臨床實習教學單位審核表（生理 OT）

台灣職能治療學會建議版本 100.3.

3.1	實習計畫書中具體說明實習表現評估標準(訂有適宜且明確之評量表單)	☐ 採台灣職能治療會公告之共同評估標準評 ☐ 其他自行制定之客觀評估方式與標準，並有清楚告知學生 （請檢附評估表）	☐	☐
審核意見：				
4.0 其他供參考項目(不列入審核標準)：				
4.1	學生福利	☐ 提供宿舍(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 供應午餐(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 網路使用(☐ 有 ☐ 無) ☐ 圖書資源(☐ 有 ☐ 無)		
4.2	其他	說明：		

實習指導師資表

實習計畫負責人：(需具有五年以上專責生理領域職能治療師資格，或具備高級臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責生理 領域職能 治療執業 年資	OT 學會認證之 高級臨床職能治 療教師證號	通過臨床職能治療 師專業能力進階制 認證	OT 學會 會員
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否

實習指導職能治療臨床教師名冊：(具教學醫院 2 年以上專責生理領域職能治療師資格或具備初級以上臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責生 理領域 職能治 療執業 年資	OT 學會認證 之高級臨床職 能治療教師證 號	通過臨床職能治 療師專業能力進 階制認證	OT 會會 員	具備醫 策會臨 床教師 認證
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

臨床實習教學單位審核表（心理領域）

☐未通過教學醫院評鑑 ☐已通過教學醫院評鑑（民國____年通過）

申請單位：_____ 填表日期：_____ 填表人：_____

臨床實習計畫負責人：_____

通訊地址：_____

電話：（公）_____（手機）_____

實習場所（*申請單位包含一個以上實習場所時填寫）

*填寫本表時，部分項目若每一場實習場所情況不同，則請重複該列，分別註明場所編號，回答與說明之，並分別檢附相關資料。

編號	場所/機構名稱	負責臨床教師	地址	電話
1.				
2				
3				

*負責臨床教師指的是在實習場所負責臨床實習指導事務之主要聯絡者。

以下由各校職能治療學系填寫：

成為本校職能治療學系大四臨床實習教學單位：

審核總評：☐ 通過 ☐ 不通過

總結：

項目		檢附資料/說明	審核結果	
0、實習教學訓練計畫				
0.0 實習教學訓練計畫的內容與執行			符合	不符合
0.1	實習教學計畫書 內容應包含：訓練目標、核心課程、教學活動及評估機制	☐ 實習計畫書 (請標明頁數)	☐	☐
0.2	實習教學計畫應具體可行，內容適當，定期檢討並修訂教學訓練計畫	☐ 實習計畫書說明：	☐	☐
審核意見：				
一、實習教學目標:能夠提供以人為中心、職能為焦點，並具實證基礎之職能治療服務，且具備初階職能治療師應有之專業素養包括在職進修、專題研究及行政管理等基本知能				
1.0 實習教學目標的訂定與成果			符合	不符合
1.1	實習教學計畫書具有明確的實習教學目標，且符合以職能為中心之教學導向		☐	☐
二、實習內容				
1.0 實習範疇			符合	不符合
1.1	提供各式的服務類型或內容 (建議至少五種)	☐ 急性期治療 ☐ 復健期治療 ☐ 門診職能治療 ☐ 日間病房 ☐ 社區復健治療 ☐ 職業重建 ☐ 其他：_____	☐	☐
1.2	涵蓋多樣個案種類或服務對象 (至少四種)	☐ 精神分裂症 ☐ 躁鬱症 ☐ 憂鬱症 ☐ 物質濫用 ☐ 失智症 ☐ 焦慮症 ☐ 人格疾患 ☐ 精神官能症 ☐ 其他：_____	☐	☐
2.0 實習作業標準			符合	不符合
2.1	職能治療工作手冊	內容包括： ☐ 工作描述 ☐ 評估 ☐ 治療流程 ☐ 品質管理 ☐ 其他：_____	☐	☐
3.0 實習時數			符合	不符合
3.1	提供學生充足的實習服務時數(並可說明如何漸進式調整實務與教學活動之時間配比)	☐ 每週服務的天數_____ (至少5天) ☐ 每天實際服務個案時間_____ (建議至少5.5小時)	☐	☐
4.0 實習學生個案服務量			符合	不符合
4.1	以專任全職職能治療師之工作時數為目標，依實習進度漸進式調整實際服務量	☐ 個別治療：每人每日約_____人次 ☐ 團體治療：_____次/每天，或_____次/每週 ☐ 其他：_____	☐	☐
4.2	同一時段治療人數及團體治療人數需合宜，以能夠提供個	同一時段治療人數最多_____人 團體治療每次帶_____名個案 (建議團體治療平均每人每	☐	☐

	案個別化服務為原則	日不超過 50 人次)		
5.0	職能治療服務記錄		符合	不符合
5.1	職能治療評估	以臨床推理方式進行問題描述與分析、評估方法與結果、長期目標、短期目標、計畫及建議。 ☐ 請檢附過去 (或預計未來) 學生撰寫之評估報告書	☐	☐
5.2	職能治療記錄	包括以職能為焦點，人-活動-環境互動模式之特點，依據參考架構撰寫治療記錄；記錄需包括主訴、評估方法與結果、問題分析、個案反應或治療效果。 ☐ 請檢附過去 (或預計未來) 學生撰寫之個案記錄。	☐	☐
6.0	教學課程：按照教學訓練計畫安排教學課程與教學活動，依進度執行，符合訓練目標，且依學生能力作適當調整。		符合	不符合
6.1	定期舉行跨專業個案討論會議 (建議至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 每月_____次，或一梯次共_____次	☐	☐
6.2	定期舉行讀書會與期刊討論會 (至少每月一次)	☐ 定期舉行 ☐ 不定期舉行 ☐ 專題報告(topic study)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 期刊報告(journal meeting)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 讀書報告(book reading)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 個案報告(case report)，每月_____次，或一梯次共_____次 ☐ 其他：_____	☐	☐
6.3	其他教學活動安排	說明：_____	☐	☐
審核意見：				
三、實習指導師資：有關各實習教學訓練計畫主持人資格、教師資格及師生比等事項，需符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑中，有關實習指導師資之規定				
1.0	實習單位課程負責人：應有臨床教學經驗且符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格，並確實負責主持計畫相關事務。		符合	不符合
1.1	實習單位課程負責人具教學醫院 5 年以上專責心理領域職能治療師資格，且具備高級臨床職能治療教師資格。	課程負責人具教學醫院_____年以上專責職能治療師 課程負責人具備高級臨床職能治療教師資格： ☐ 是 ☐ 否 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
2.0	臨床實習指導治療師：應符合考選部公告之臨床實習基準或教學醫院評鑑規定之資格，於帶領實習學生期間，並應適當分配時間從事教學工作與其他工作 (如臨床照護)，以維持教學品質。		符合	不符合
2.1	臨床實習指導治療師具教學醫院 2 年以上專責心理領域職能治療師資格且具備初級或高級臨床職能治療教師資格。	具教學醫院 2 年以上專責職能治療師資格且具備初級以上臨床職能治療教師資格者_____名 ☐ 填寫附件「臨床實習指導師資表」	☐	☐
3.0	實習師生比		符合	不符合
3.1	實習師生比符合規定 (每位臨床實習指導治療師指導學生人數不超過三名，每位臨床實習指導治療師指導新進受訓治療師與學生人數，二者合計不超過五名)	預計下年度招收實習學生總數為_____名。 預計下年度新進受訓職能治療師總數為_____名。 預計下年度職能治療實習師生比 (同時段) ☐ 1:1 ☐ 1:2 ☐ 1:3 ☐ 1:4 ☐ 1:5 ☐ 1:5 以上 說明：_____	☐	☐
審核意見：				
四、實習環境：依訓練計畫需要，提供訓練教材、教具、設施、設備及所需之空間，供訓練使用。				
1.0	實習空間		符合	不符合

1.1	依實習學生人數、教學方式、實習教學目的及安全衛生規範，提供適當之實習空間	☐ 實習學生辦公室 ☐ 學生討論空間 ☐ 其他可提供學生使用之空間說明：_____	☐	☐
1.2	專用獨立治療空間 (建議總面積至少 10 坪以上)	至少具備下列三種基本職能治療專用空間： ☐ 職能治療室 ☐ 娛樂治療室(康樂室) ☐ 產業治療室 ☐ 室內或室外運動場 ☐ 復健農牧園藝場 ☐ 其他_____	☐	☐
2.0 設備器材			符合	不符合
2.1	有足夠數量與種類的職能治療評估工具 (至少具備六類中四類)	☐ 職能行為/參與/角色 ☐ 日常生活功能 ☐ 職業能力休閒活動 ☐ 認知能力 ☐ 心理社會功能 ☐ 身體功能 ☐ 請附上評估工具列表。	☐	☐
2.2	職能治療設備器材 (四類中至少有其中二類，且各類均有五項以上)	☐ 活動治療 ☐ 娛樂治療 ☐ 產業治療 ☐ 其他類 ☐ 請附上治療器材列表。	☐	☐
3.0 器材與空間規範			符合	不符合
3.1	有明確的器材與空間維護規範以供實習學生遵循	☐ 請附上部門中的空間與器材維護規則，或有說明及告知學生的機制	☐	☐
審核意見：				
五、實習指導回饋與評估機制				
1.0 學習回饋：教師應針對學習過程中的問題，給予實習學生回饋；也應提供管道供實習學生反應問題，並予以適當回覆；並應定期評估教師教學成效及實習學生學習成果。			符合	不符合
1.1	教學討論時間的安排	☐ 每日教學討論時間約_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生教學討論的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.2	實習適應的輔導和溝通	☐ 每周實習適應的輔導和溝通時間_____小時 ☐ 實習指導治療師與學生進行輔導與溝通的時間安排說明或記錄表	☐	☐
1.3	學習回饋形式	☐ 單向回饋 ☐ 雙向回饋 ☐ 其他學習回饋形式：_____ ☐ 口頭 ☐ 書面 ☐ 一對一 ☐ 一對多 ☐ 多對一 ☐ 多對多	☐	☐
1.4	學習回饋頻率	☐ 期中 ☐ 期末 ☐ 其他：_____		
2.0 實習協調工作			符合	不符合
2.1	與實習學生所屬學校訂有實習合約，明訂雙方之義務	☐ 檢附實習合約範例	☐	☐
2.2	實習計畫書中有說明達成實習教學目標過程中，臨床實習單位及各學系分別應盡之責任與義務，協調合作方式等	☐ 實習計畫書(請標明頁數)		
2.3	實習單位與學系實習課程負責人之間的溝通與協調	頻率： ☐ 定期 _____次/每梯次 ☐ 不定期 方式： ☐ 電話 ☐ e-mail ☐ 實地訪視 ☐ 其他：_____	☐	☐
3.0 學生實習表現評估：落實實習學生之學習成果分析與改善，對學習成果不佳之學生，提供輔導				

與補強訓練				
3.1	實習計畫書中具體說明實習表現評估標準(訂有適宜且明確之評量表單)	☐ 採台灣職能治療會公告之共同評估標準評 ☐ 其他自行制定之客觀評估方式與標準，並有清楚告知學生（請檢附評估表）	☐	☐
審核意見：				
4.0 其他供參考項目(不列入審核標準)：				
4.1	學生福利	☐ 提供宿舍(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 供應午餐(☐ 有，免費 ☐ 有，自費 ☐ 無) ☐ 網路使用(☐ 有 ☐ 無) ☐ 圖書資源(☐ 有 ☐ 無)		
4.2	其他	說明：		

實習指導師資表

實習計畫負責人：(需具有五年以上專責心理領域職能治療師資格，或具備高級臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責心理 領域職能 治療執業 年資	OT 學會認證之 高級臨床職能治 療教師證號	通過臨床職能治療 師專業能力進階制 認證	OT 學會 會員
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否

實習指導職能治療臨床教師名冊：(具教學醫院 2 年以上專責心理領域職能治療師資格或具備初級以上臨床職能治療教師資格)

姓名	服務機關/ 職稱	專業畢業 學校	專責生 理領域 職能治 療執業 年資	OT 學會認證 之高級臨床職 能治療教師證 號	通過臨床職能治 療師專業能力進 階制認證	OT 會會 員	具備醫 策會臨 床教師 認證
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
					☐ OT1 ☐ OT2 ☐ OT3 ☐ OT4	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

附錄二

職能治療學系大四臨床實習課程選填志願排名之科目列表（101 學年度以後入學學生適用）

科目名稱	開課年級/學期
職能治療導論	一上
動作解剖學	一上
動作解剖學實習	一上
普通心理學	一上
普通心理學實習	一上
普通生物學	一上
普通生物學實驗	一上
團體動力學	一下
團體動力學實習	一下
人類發展學	一下
人類發展學實習	一下
大體解剖學(一)	一下
大體解剖學實驗(一)	一下
肌動學	二上
肌動學實習	二上
生理學(一)	二上
生理學實驗(一)	二上
職能治療理論與規範	二上
職能治療理論與技術學(一)	二上
職能治療理論與技術學實習(一)	二上
活動分析與設計	二上
活動分析與設計實習	二上
職能治療評估學	二上
職能治療評估學實習	二上
精神醫學	二上
大體解剖學(二)	二上
大體解剖學實驗(二)	二上
生理學(二)	二下
生理學實驗(二)	二下
職能治療理論與技術學(二)	二下
職能治療理論與技術學實習(二)	二下
職能治療臨床見習	二下
心理疾病職能治療	二下
心理疾病職能治療實習	二下
身心障礙者職業輔導評量	二下
身心障礙者職業輔導評量實習	二下

生理疾病職能治療	三上
生理疾病職能治療實習	三上
小兒職能治療	三上
小兒職能治療實習	三上
職能治療理論與技術學(三)	三上
職能治療理論與技術學實習(三)	三上
職能治療臨床實習(一)	三上
職能治療管理學	三上
小兒科學	三上
外科學	三上
內科學	三上
病理學	三上
社區職能治療	三上
社區職能治療實習	三上
手部復健	三上
職能治療研究方法	三上
職能治療研究方法實習	三上
心理社會職能治療學	三下
心理社會職能治療學實習	三下